

Opgaver samfundsfag C

Modul 1 (Råstofferne og det økonomiske kredsløb)

1. Hvordan kan man forstå råstoffer som en del af det økonomiske kredsløb?
2. Hvordan bruger almindelige danskere råstoffer?
3. Hvilken sammenhæng er der imellem husstandsindtægter og forbruget af råstoffer?
4. Hvilken anden empiri end *Råstoffer – Samfundets byggesten* kan man bruge for at verificere filmens påstande?

Modul 2 (Råstoffernes tilgængelighed)

1. Hvordan importeres råstoffer til Danmark?
2. Hvilken type råstoffer importerer vi?
3. Kunne man udvikle alternativer til importerede råstoffer? (Foretag evt. interview med eksperter).
4. Hvad ved vi om de råstoffer, vi bruger i dagligdagen?
5. Er der tilstrækkelig kontrol med råstofferne, og hvem foretager kontrollen?

Modul 3 (Globalisering)

1. Hvem har ansvaret for, at råstofferne anvendes, så de ikke påvirker den økologiske balance negativt?
2. Hvordan bør politikerne skaffe sig information om det "økologiske regnskab"?
3. Importeres der råstoffer fra lande, der ikke overholder FN's Menneskerettighedserklæring?
4. Er det muligt, at foretage etisk "korrekte" indkøb/import af råstoffer?

Modul 4 (Ideologi)

1. Hvordan forholder de politiske partier sig til import af råstoffer?
2. Er der ideologiske forskelle på, hvordan man forholder sig til import og brug af råstoffer?
3. Hvordan samarbejder Folketingets partier omkring import/eksport-politik?
4. Har politikerne tilstrækkelig viden til at tage stilling til at lave regler og lovgivning omkring import af råstoffer?

Modul 5 (Viden om råstoffer)

1. Undersøg hvor mange råstoffer du selv bruger i din dagligdag.
2. Hvor mange unge ved noget om råstoffer? (Foretag en spørgeskemaundersøgelse.)
3. Hvilke konsekvenser kan viden/manglende viden have for den økologiske balance?
4. Hvordan kunne øget viden om råstoffer påvirke den danske økonomi?

Modul 6 (Behandling af data)

1. Hvordan behandler man data, man selv har indsamlet?
2. Hvilke fordele og ulemper er der ved det indsamlede datasæt?
3. Hvad kunne I have gjort anderledes?
4. Hvad er forskellen på at arbejde kvalitativt vs. kvantitativt?

Modul 7 (Udvikling af undervisningstime/-forløb)

1. Hvordan vil I planlægge en undervisningstime/forløb for en 9. klasse?
2. Hvad er det væsentligste i Jeres undervisningstime/forløb?
3. Hvordan vil I sikre Jer at eleverne lærer noget?
4. Hvordan vil I evaluere undervisningstimen/forløbet med eleverne?

Modul 8 (Afholdelse af undervisningstime)

1. Er jeres fokus for undervisningen relevant for klassen, I nu skal undervise?
2. Formidles konklusionerne i *Råstoffer – Samfundets byggesten* på en forståelig måde?
3. Selvevaluering: Var I tilstrækkeligt forberedte i forhold til eventuelle spørgsmål fra 9. klassen?
4. Hvad ville I gøre anderledes næste gang?